


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

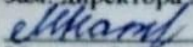
«Согласовано»

Руководитель МО

 Кушнарёва М.Д.
Протокол №5 от 28 июня 2021г.


«Согласовано»

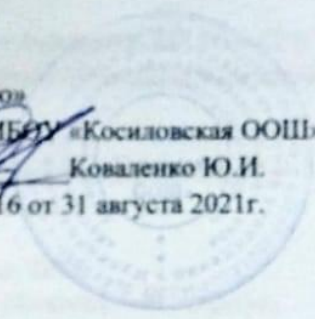
Зам. директора МБОУ «Косиловская ООШ»

 Матчина Н.Н.
30 июня 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Косиловская ООШ»

 Коваленко Ю.И.
Приказ №116 от 31 августа 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету английский язык
для обучающихся 2-4 классов
учителя английского языка
Москальца Максима Петровича

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2021г.

2021/2022 учебный год

Уровень обучения (класс): 2-4 класс

Общее количество часов: В базисном учебном плане по учебному предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах отводится 204 часа (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программа разработана на основе авторской программы: Рабочая программа к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Учебник, автор: «Английский язык. Rainbow English» 2 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Дрофа, 2019.

Учебник, автор: «Английский язык. Rainbow English» 3 класс. Учебник в 2 частях. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Дрофа, 2019.

Учебник, автор: «Английский язык. Rainbow English» 4 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Дрофа, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой (М: Дрофа, 2015) в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФГОС-2) начального общего образования по английскому языку. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- ☐ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- ☐ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- ☐ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ☐ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- ☐ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- ☐ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Цели и задачи курса

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
 - ☐ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

□ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч. Во 2, 3 и 4 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета английский язык

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей

младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя	Члены семьи.	Семейные увлечения.	Семейное генеалогическое древо.

семья	Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом,	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их

жилище		стола. Загородный дом	местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа В Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
			Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города	Страны изучаемого языка.	Континенты. Названия	Некоторые достопримечательности столицы

и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	
---	--	---	--

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
- 2 Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
3. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
4. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
5. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
6. Двуязычные и одноязычные словари.
7. Оборудование: мультимедийный проектор; персональный компьютер с комплектом мультимедийного оборудования.
8. Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел 1. Знакомство (7 часов)							
1.1	сентябрь	Знакомство. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Знакомятся со странами изучаемого языка, английскими именами; учатся приветствовать, представляться, произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	У с.5, №№7,8
1.2	сентябрь	Знакомство. Английская транскрипция. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Введение слова «по»	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Знакомятся с английскими буквами, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы. Воспринимают на слух	У с.7, №4,7

						диалоги с опорой на зрительную наглядность.	
1.3	сентябрь	«Приятно познакомиться!» Клички домашних питомцев. Буквы T, S, G, Y. Введение слова «yes»	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Воспринимают на слух текст с пониманием содержания. Знакомятся с английскими буквами, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы. Узнают английские клички животных.	У с.11, №9
1.4	сентябрь	Меня зовут. Согласные F, P, V,W. Звонкие и глухие согласные	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Узнают о вариативности при именовании людей и речевых клише при знакомстве. Учатся различать звонкие и глухие согласные.	У с.13, №6, с.14, №9
1.5	сентябрь	Как тебя зовут? Буквы H, J, Z, I	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Учатся запрашивать информацию об имени собеседника. Знакомятся с английскими буквами, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы.	У с.16, №6, с.17, №8
1.6	сентябрь	Речевой этикет: песенка-приветствие «Hello!». Оработка употребления полученных знаний (повторение)	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Разучивают песню. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	У с.20, №9
1.7	сентябрь	Подведение итогов. Обобщение изученного	1	Проверка и коррекция	контрольная работа	Различают на слух схожие звуки английского языка;	У с.23, №7

		в разделе. Контрольная работа по теме «Знакомство»		знаний и умений		учатся находить слова, в которых встречается определенный звук. Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	
Раздел 2. Мир вокруг нас (7 часов)							
2.1	сентябрь	Английские имена и фамилии. Согласные R, C, X	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	У с.25, №3
2.2	октябрь	Элементы речевого этикета: прощание. Гласная Oo	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Учатся прощаться по-английски. Знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках.	У с.29, №3
2.3	октябрь	Как прощаются англичане. Гласная Uu	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	У с.32, №5
2.4	октябрь	Разрешите представить... Буквосочетание «ee»	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием	У с.35-36, №5,6

						букв ее.	
2.5	октябрь	Что мы видим. Неопределенный артикл «а»	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Описывают картинки с использованием фразы «I can see» с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем.	У с.40, №7
2.6	октябрь	Повторение. Тренировка структуры «Я вижу...».	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Используют фразу «I can see». Называют буквы в алфавитном порядке. Описывают картинку, используя знакомую лексику.	У с.43, №9
2.7	октябрь	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас». Контрольная работа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Отрабатывают умение понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на печатный текст.	У с.46, №9
Раздел 3. Откуда мы родом (7 часов)							
3.1	октябрь	Как дела? Введение новой лексики. Буквосочетание «sh»	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при введении этикетного диалога; разыгрывают диалоги по образцу. Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	У с.48-49 №6
3.2	октябрь	Составление рифмовок. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Новая лексика.	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с гласной буквой Аа. Учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Разыгрывают диалоги	У с.50-51 №2

						«Приветствие. Прощание. Знакомство»	
3.3	ноябрь	Цвета. Буквосочетание sk. Союз and.	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов.	У с.55-56, №6,7
3.4	ноябрь	Откуда ты? Аудирование и диалогическая речь.	1	Применение знаний и умений	групповой	Учатся запрашивать информацию о том, откуда люди родом, и отвечать на нее	У с.59-60, №5-7
3.5	ноябрь	Описание предметов. Аудирование и диалогическая речь	1	Закрепление изученного	фронтальный	Описывают картинку, используя фразу «I can see»	У с.64, №5,6
3.6	ноябрь	Повторение лексико-грамматических навыков по теме «Откуда ты?»	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Повторяют изученный материал по теме; готовятся к контрольной работе	У с.69, №9
3.7	ноябрь	Подведение итогов. Контрольная работа по теме «Откуда мы родом»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.74, №8,9
Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)							
4.1	ноябрь	Описание людей, животных и предметов. Монологическая речь. Глагол can, глагол to be	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Описывают людей, животных, предметы; используют утвердительные предложения с глаголом can, с глаголом-связкой to be.	У с.78, №7,8

4.2	ноябрь	Знакомство с элементами фольклора Великобритании. Характеристика людей и предметов	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Характеризуют людей; используют простые предложения с именным сказуемым, личное местоимение it в безличных предложениях.	У с.80-81, №3,4
4.3	ноябрь	Что это такое? Аудирование текста и монологическая речь	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Запрашивают и дают информацию о наименовании предмета и описывают героев сказок, людей и животных.	У с.86-87, №3,4,5
4.4	декабрь	Описание героев с разных точек зрения. Образование сложных прилагательных. Монологическая речь	1	Закрепление изученного	фронтальный	Описывают героев с разных точек зрения; используют атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному, отрицательные предложения, сложные прилагательные.	У с.91-92, №6,7
4.5	декабрь	Кто это? Запрос информации и ответ о наименовании предмета и человека	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Запрашивают и дают информацию о наименовании предмета. Описывают героев сказок, людей, животных, используя глагол to be и известные прилагательные.	У с.95-96, №4
4.6	декабрь	Повторение. Совершенствование произносительных лексических и грамматических навыков раздела.	1	Применение знаний и умений	групповой	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Учатся строить диалог-расспрос, опираясь	У с.97, № 6-8

						на изученный языковой материал и картинки в учебнике.	
4.7	декабрь	Подарки от Санта-Клауса. Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с. 107, №9
Раздел 5. Семья (7 часов)							
5.1	декабрь	Семейные фотографии. Монологическая речь	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме. Описывают семейные фотографии. Знакомятся с личными местоимениями и тренируются в их употреблении.	У с.110-111, №5,6
5.2	декабрь	Семья Вик. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Употребление личных местоимений	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи. Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи. Строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	У с.5, №5,7
5.3	декабрь	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме.	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Развивают навыки построения диалога и монологического высказывания с опорой на	У с.10, №8

		Альтернативные вопросы				модель и без нее.	
5.4	декабрь	Домашние питомцы. Аудирование с полным пониманием текста	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с фразами просьбы, пожелания и приказания. Обсуждают домашних питомцев. Знакомятся с образованием сложных слов	У с.14, №6,7
5.5	январь	Знакомство с элементами фольклора Великобритании (песенка-физкультминутка «Похлопай в ладоши») и выполнение команд диктора. Аудирование с полным пониманием текста	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Знакомятся с фольклором Великобритании. Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит и т.д.).	У с.16, №3,4
5.6	январь	Повторение. Чтение с полным пониманием текста	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Читают тексты с полным пониманием. Понимают на слух текст, построенный на знакомом материале	У с.23, №8,9
5.7	январь	Подведение итогов. Контрольная работа по теме «Семья»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.25, №4,5,6
Раздел 6. «Люди и города» (7 часов)							
6.1	январь	Города России,	1	Применение	фронтальный	Понимают на слух. Читают	У с.26-27, №2,3

		представители народов Европы и Америки. Чтение текстов с полным пониманием		знаний и умений		название городов. Читают тексты с полным пониманием.	
6.2	январь	Города России, Европы и Америки. Аудирование и чтение с полным пониманием	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Воспринимают на слух текст с выделением интересующей информации. Читают тексты с полным пониманием.	У с.30, №3
6.3	январь	Ты из Лондона...? Общие вопросы, краткие ответы	1	Применение знаний и умений	групповой	Учатся расспрашивать одноклассника, откуда он, составлять диалог по заданной схеме.	У с.34, №5,6
6.4	февраль	Описание животных. Аудирование и чтение текстов	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Описывают животных. Воспринимают текст на слух. Читают тексты с полным пониманием.	У с.36, №3,4
6.5	февраль	Крупные города Европы	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Отрабатывают умение запрашивать информацию об и том, откуда он родом. Отвечают на вопросы. Читают с общим охватом содержания и поиском конкретной информации.	У с.38, №3
6.6	февраль	Повторение темы «Люди и города». Совершенствование лексических, грамматических навыков	1	Применение знаний и умений	групповой	Употребляют личные местоимения и работают над их систематизацией. Отрабатывают употребление глагола «to be». Построение диалогов по образцу.	У с.42, №6
6.7	февраль	Контрольная работа по	1	Проверка и	контрольная	Составляют монолог-	У с.43-44, №3,4

		теме «Люди и города»		коррекция знаний и умений	работа	представление о себе. Выполняют задания контрольной работы.	
Раздел 7. «Люди и их занятия» (7 часов)							
7.1	февраль	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме.	У с.45-46, №2,3
7.2	февраль	Люди и города. Общие вопросы с глаголом to be	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся задавать и отвечать на вопросы о местонахождении людей.	У с.49-50, №5,6
7.3	февраль	Открытки родственникам из разных городов во время путешествия. Буквосочетание th	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Учатся оформлять почтовую открытку. Аудирование телефонного разговора.	У с.51-52, №4
7.4	февраль	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с английской системой счета. Запрашивают информацию о возрасте, используя фразу «How old...?». Слышат текст и выбирают необходимую информацию.	У с.54, №3, 4
7.5	март	Знакомство с элементами фольклора Великобритании: рифмовка «Один, один, один». Аудирование с полным пониманием	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Запрашивают информацию о возрасте. Задают альтернативные вопросы с глаголом to be и отвечают на них.	У с.58, №6
7.6	март	Повторение пройденного в разделе «Люди и их занятия»	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	У с.60, №6

7.7	март	Основные сведения о себе. Контрольная работа по теме «Люди и их занятия»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Читают текст о Хэрри и Эмили. Выполняют задания контрольной работы.	У с.63, №6
Раздел 8. «Мы считаем» (7 часов)							
8.1	март	Множественное число имен существительных. Правила чтения окончаний множественного числа -s, -es	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся образовывать множественное число существительных, группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию.	У с.65, №4,6
8.2	март	Знакомство с элементами фольклора Великобритании: рифмовка «Это...?». Аудирование с полным пониманием	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Знакомятся с рифмовкой. Воспринимают текст на слух. Читают тексты с полным пониманием.	У с.67-68, №5,6
8.3	март	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Общие альтернативные вопросы	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме. Учатся задавать общие альтернативные вопросы с составным именным сказуемым.	У с.70, №3,4
8.4	апрель	Предпочтения. Аудирование текста	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Работают с текстом (аудирование) о предпочтениях Эмми. Учатся выражать предпочтения.	У с.74, №4,6
8.5	апрель	Местоположение объектов. Предлоги места. Аудирование и чтение текстов	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся уточнять местоположение предметов. Используют определенный	У с.77, №5,6

						артикуль the в обстоятельствах места, предлоги места on, in, under, by.	
8.6	апрель	Аргументация предпочтений. Повторение пройденного в разделе «Мы считаем»	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Аргументируют предпочтения. Осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	У с.79, №5
8.7	апрель	Обобщение пройденного. Контрольная работа по теме «Мы считаем»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.82-83, №5,6
Раздел 9. «Время и действия» (7 часов)							
9.1	апрель	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Определенный артикуль the	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Группируют новую лексику по тематическому принципу.	У с.84-85, №2,3,4
9.2	апрель	Знакомство с элементами фольклора Великобритании: песенка «Английский алфавит»	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Разучивают песню про английский алфавит. Отвечают на вопросы по картинке о местоположении предметов и людей. Читают текст с полным пониманием и последующими ответами на вопросы.	У с.86-87, №1

[illegible]

10.1	май	Любимые занятия. Чтение с полным пониманием	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Рассказывают о любимых занятиях людей, используя знакомую лексику. Воспринимают на слух текст с детальным пониманием.	У с.99, №4
10.2	май	Знакомство с элементами фольклора Великобритании: обобщение	1	Обобщение и систематизация знаний	фронтальный	Работают с произведениями фольклора Великобритании, известными и новыми.	Повторение рифмовок и песенок
10.3	май	Итоговое повторение изученного за год	1	Обобщение и систематизация знаний	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторение грамматики раздела
10.4	май	Лексико-грамматическое тестирование по материалу, изученному за год	1	Проверка и коррекция знаний и умений	лексико-грамматический тест	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Повторение лексики и грамматики раздела
10.5	май	Анализ итоговой контрольной работы	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя выполняют анализ контрольной работы.	Повторение рифмовок и песенок

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть (7 часов)							
1.1	сентябрь	Повторение изученного во 2 классе. Указательные местоимения в единственном числе	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Знакомятся с указательными местоимениями в единственном числе	У с.5, №№7,8
1.2	сентябрь	Настоящее простое время. Указательные местоимения во множественном числе	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Закрепляют тему «Указательные местоимения в единственном числе», повторяют настоящее простое время	У с.7, №4,7
1.3	сентябрь	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных.	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Закрепление темы	У с.11, №9
1.4	сентябрь	Глагол to have. Особенности употребления	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Закрепление темы	У с.13, №6, с.14, №9
1.5	сентябрь	Урок чтения. Приветствие как часть речевого этикета	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Учатся запрашивать информацию об имени собеседника.	У с.16, №6, с.17, №8

1.6	сентябрь	Притяжательные местоимения единственного числа. Контроль навыков чтения	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Повторение	У с.20, №9
1.7	сентябрь	Входной контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук. Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	У с.23, №7
Раздел 2. Что нам нравится (7 часов)							
2.1	сентябрь	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с особенностями употребления в речи личных и притяжательных местоимений	У с.25, №3
2.2	октябрь	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Отработка нового материала	У с.29, №3
2.3	октябрь	Обозначение времени в английском языке	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Закрепление темы «Время»	У с.32, №5
2.4	октябрь	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Учатся спрягать глагол can.	У с.35-36, №5,6
2.5	октябрь	Спряжение модального глагола can. Закрепление	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Закрепление спряжения глагола can	У с.40, №7
2.6	октябрь	Различие конструкций can do и to like to do. Развитие навыков чтения	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Используют конструкции can do и to like to do	У с.43, №9
2.7	октябрь	Контроль лексико-грамматических навыков,	1	Проверка и коррекция	контрольная работа	Отрабатывают умение понимать на слух текст, построенный на	У с.46, №9

		устной и письменной речи по теме «Что нам нравится»		знаний и умений		знакомом материале, с опорой на печатный текст.	
Раздел 3. Какого цвета? (7 часов)							
3.1	октябрь	Введение новой лексики раздела. Предлоги. Глагол to be в Present Simple	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Отработка новой лексики. Использование предлогов. Спряжение глагола to be в наст.врем.	У с.48-49 №6
3.2	октябрь	Отработка новой лексики. Глагол to have в Present Simple	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Отработка новой лексики. Использование предлогов. Спряжение глагола to have в наст.врем.	У с.50-51 №2
3.3	ноябрь	Структуры What colour is.../ What colour are..., it's..., they are...	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Учатся задавать спец.вопросы «Какого цвета...?»	У с.55-56, №6,7
3.4	ноябрь	Особенности употребления форм can't и cannot. Введение новой лексики: оттенки цвета	1	Применение знаний и умений	групповой	Учатся употреблять модальные глаголы в речи. Отработка новой лексики.	У с.59-60, №5-7
3.5	ноябрь	Урок чтения. Особенности употребления	1	Закрепление изученного	фронтальный	Учатся употреблять прилагательные fat, thick.	У с.64, №5,6
3.6	ноябрь	Повторение. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков раздела	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Повторяют изученный материал по теме; готовятся к контрольной работе	У с.69, №9
3.7	ноябрь	Контроль лексико-грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Какого цвета?»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.74, №8,9
Раздел 4. Сколько? Выражение количества (7 часов)							
4.1	ноябрь	Введение новой лексики. Формы глаголов в третьем лице	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Отработка новой лексики. Использование глаголов в 3л.ед.ч.	У с.78, №7,8

		единственного числа в Present Simple		умений		в наст.врем.	
4.2	ноябрь	Множественное число имен существительных. Контроль аудирования	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Особенности употребления сущ.во мн.ч. Отработка материала.	У с.80-81, №3,4
4.3	ноябрь	Правила образования числительных 13-20. Навыки письменной речи	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Особенности употребления числительных, навыков пис.речи	У с.86-87, №3,4,5
4.4	декабрь	Глагол can (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)	1	Закрепление изученного	фронтальный	Глагол can в вопросит.,отрицательных предлож.,отработка грамм.материала по употр.кратких ответов на общие вопросы	У с.91-92, №6,7
4.5	декабрь	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Глагол can в спец.вопросе. Отработка особенностей употребления.	У с.95-96, №4
4.6	декабрь	Урок чтения. Повторение лексико-грамматического материала раздела	1	Применение знаний и умений	групповой	Выполняют чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Учатся строить диалог-расспрос, опираясь на изученный языковой материал и картинки в учебнике.	У с.97, № 6-8
4.7	декабрь	Контроль лексико-грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Сколько?»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с. 107, №9
Раздел 5. Семья. День рождения (7 часов)							
5.1	декабрь	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Введение новой лексики	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме. Отработка употребления речевых формул	У с.110-111, №5,6

						по теме	
5.2	декабрь	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/ou	1	Применение знаний и умений	индивидуальны й	Отработка новой лексики. Употребление буквосочетаний ai/ay и oi/ou	У с.5, №5,7
5.3	декабрь	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	1	Ознакомлени е с новым материалом	фронтальный	Особенности употребления глагола say в наст.неопр.времени	У с.10, №8
5.4	декабрь	Глагол to have в Present Simple (отрицание), начальное представление о переводе прямой речи в косвенную	1	Ознакомлени е с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с особенностями употребления глагола to have в наст.времени в отриц.предл. Отработка употр.предл.в косв.речи (нач.предст.)	У с.14, №6,7
5.5	январь	Глагол to have в Present Simple, структура where is/are...? Дни недели, употребление предлогов	1	Ознакомлени е с новым материалом	индивидуальны й	Отработка грамм.материала по теме. Особенности употр.предлогов, дней недели	У с.16, №3,4
5.6	январь	Развитие умений диалогической речи. Урок чтения	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Особенности построения диалога. Отработка навыков чтения	У с.23, №8,9
5.7	январь	Контроль лексико-грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Семья».	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.25, №4,5,6
Раздел 6. Профессии (7 часов)							
6.1	январь	Введение новой лексики. Словообразование	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме. Отработка особенностей словообразования.	У с.26-27, №2,3
6.2	январь	Омонимы. Употребление глагола to be в Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Особенности употребления глагола to be в наст.врем.в отриц..вопрос.предлож.	У с.30, №3
6.3	январь	Введение новой лексики.	1	Применение	групповой	Отработка новой лексики по	У с.34,

		Употребление предлогов. Развитие навыков чтения		знаний и умений		теме. Особенности употр.предлогов.	№5,6
6.4	февраль	Общие вопросы в Present Simple	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Особенности построения общих вопросов в наст.времени	У с.36, №3,4
6.5	февраль	Порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Отрабатывают умение запрашивать информацию. Учатся отвечать на вопросы.	У с.38, №3
6.6	февраль	Развитие умений диалогической речи. Урок чтения	1	Применение знаний и умений	групповой	Особенности построения диалога. Отработка навыков чтения	У с.42, №6
6.7	февраль	Контроль лексико- грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Профессии»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.43-44, №3,4
Раздел 7. Животные (7 часов)							
7.1	февраль	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме "Животные"	1	Ознакомлени е с новым материалом	фронтальный	Знакомятся с лексическими единицами по теме.	У с.45-46, №2,3
7.2	февраль	Альтернативные вопросы. Отработка лексико- грамматических навыков	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся задавать альтернативные вопросы.	У с.49-50, №5,6
7.3	февраль	Введение новой лексики. Повелительное наклонение	1	Применение знаний и умений	индивидуальны й	Учатся употреблять повелительное наклонение.	У с.51-52, №4
7.4	февраль	Географические названия. Употребление неопределенного артикля с названиями континентов	1	Ознакомлени е с новым материалом	фронтальный	Учатся употреблять неопределенный артикль с названиями континентов	У с.54, №3, 4
7.5	март	Особая форма множественного числа имен существительных. Навыки письменной речи	1	Ознакомлени е с новым материалом	фронтальный	Отработка грамм.материала по теме	У с.58, №6

7.6	март	Развитие умений монологической речи. Контроль чтения	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Отработка навыков монолога	У с.60, №6
7.7	март	Контроль лексико-грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Животные»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.63, №6
Раздел 8. Времена года и погода (7 часов)							
8.1	март	Введение новой лексики. Употребление определенного артикля. Предлоги места	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся употреблять определенный артикль и предлоги места	У с.65, №4,6
8.2	март	Введение лексики: месяцы года. Монологическое высказывание о любимом времени года	1	Ознакомление с новым материалом	индивидуальный	Знакомятся с новой лексикой. Отработка навыков монолога.	У с.67-68, №5,6
8.3	март	Закрепление новой лексики. Повторение грамматики	1	Ознакомление с новым материалом	фронтальный	Закрепление новой лексики. Повторение грамматики	У с.70, №3,4
8.4	апрель	Развитие навыков устной монологической и письменной речи	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Отработка навыков устной монологической и письменной речи	У с.74, №4,6
8.5	апрель	Введение новых ЛЕ (названия различных стран). Повторение Present Simple	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Закрепление новой лексики. Повторение грамматики.	У с.77, №5,6
8.6	апрель	Развитие навыков чтения. Повторение лексики и грамматики раздела	1	Применение знаний и умений	индивидуальный	Отработка навыков чтения. Повторение лексики и грамматики раздела	У с.79, №5
8.7	апрель	Контроль лексико-грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Времена года и погода»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	индивидуальный	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	У с.84-85, №2,3,4
8.8	апрель	Контроль чтения.	1	Применение	фронтальный	Отработка навыков чтения.	Повторени

				знаний и умений		Повторение лексики и грамматики раздела	е грамматик и раздела
8.9	апрель	Итоговое лексико- грамматическое тестирование	1	Проверка и коррекция знаний и умений	фронтальный индивидуальны й	Выполняют задания лексико- грамматического теста. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Повторени е грамматик и раздела
9.1	апрель	Анализ итогового лексико- грамматического тестирования	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Учатся анализировать знания и умения	Повторени е лексики и грамматик и раздела
9.2	апрель	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя готовятся к контрольной работе	Повторени е лексики и грамматик и раздела
9.3	май	Итоговая контрольная работа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	индивидуальны й	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Повторени е лексики и грамматик и раздела
9.4	май	Итоговая контрольная работа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	индивидуальны й	Выполняют задания контрольной работы. Учатся владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Повторени е лексики и грамматик и раздела
9.5	май	Анализ итоговой контрольной работы	1	Применение знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторени е лексики и грамматик и раздела
9.6	май	Повторение изученного в 3 классе	1	Проверка и коррекция	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные	Повторени е лексики и

				знаний и умений		знания.	грамматик и раздела
9.7	май	Повторение изученного в 3 классе	1	Проверка и коррекция знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторение грамматик и раздела
9.8	май	Повторение изученного в 3 классе	1	Проверка и коррекция знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторение грамматик и раздела
9.9	май	Повторение изученного в 3 классе	1	Проверка и коррекция знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторение грамматик и раздела
10.1	май	Повторение изученного в 3 классе	1	Проверка и коррекция знаний и умений	фронтальный	Под руководством учителя систематизируют полученные знания.	Повторение грамматик и раздела

Список литературы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. М.: АСТ «Астрель» Профиздат. – 2005.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: издательство «Просвещение», 2011.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2015
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык. Rainbow English». 2 класс. Учебник в 2 частях. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Английский язык. 2 класс. Контрольные работы. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Английский язык. 2 класс. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 класс. Аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям. М.: Дрофа, 2019.

