


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«Согласовано»

Руководитель МО

 Кушнарёва М.Д.  
Протокол №5 от 28 июня 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора МБОУ «Косиловская ООШ»

 Матчина Н.Н.  
30 июня 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Косиловская  
ООШ» 

Коваленко Ю.И.  
Приказ №116 от 31 августа 2021г.

Рабочая программа  
по учебному предмету английский язык  
для обучающихся 5 - 9 классов  
учителя английского языка  
Москальца Максима Петровича

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2021г.

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе** примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 и Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2012.

### **Цель программы обучения:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Преподавание данного предмета осуществляется в объёме 3 часов в неделю, используются:

- ✓ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, И.П.Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 изд. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- ✓ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- ✓ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- ✓ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова. Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – М.: Просвещение, 2014.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### ***Цели и задачи обучения***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Характеристика учебного курса “English”**

В линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.М. особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка в 5 - 9 классах основной школы отводит 105 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;



- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Предметное содержание речи Распределение предметного содержания по годам обучения.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (94 часа)</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	



		подарков. Выбор сувениров в магазине.			
<b>Досуг и увлечения.</b> (104 часа)	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	Занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> (50 часов)		Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом		Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	

		образе жизни.		История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	
<b>Школьное образование.</b> (62 часа)	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
<b>Мир профессий.</b> (28 часов)		Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.			Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> (44 часа)	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные		Благотворительные организации и мероприятия.

			дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
<b>Средства массовой информации.</b> (22 часа)	Правила безопасности при использовании Интернетом.				Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> (106 часов)	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

				повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	
--	--	--	--	---	--

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

### Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;

- диалоги;
- телефонные разговоры;
- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

### Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds” (например: AB-6, R-5–6), “Lettersandsounds” (например: AB-6), “Spellingrules” (например: AB-5, p. 6; AB-6, p. 21), “Readingrules” (например: AB-5, p. 6).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

#### Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

#### 5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);

- интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign* – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; *to fix* – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
  - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
  - конверсия (a smile – to smile).

## 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful* – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));



- словосложение(*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
- конверсия(*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
  - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
  - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
  - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
  - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential* – 1) *существенный* 2) *важнейший; необходимый; основной* 3) *относящийся к эссенции, экстракту* 4) *неясного происхождения*);
- синонимы(*to allow – to let*);
- антонимы(*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы(*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных(-*ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных(-*ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий(-*ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных(*un- (unskilled)*); глаголов(*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение(*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия(*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

#### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями(*to have dinner, to play the piano*).

#### 3. Имя числительное

- составные числительные(*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

#### 5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

#### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

#### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

#### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

### 6 класс

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

#### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

#### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);

- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

### 7 класс

#### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

#### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

#### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

- -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

## 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

## 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - спридаточнымиусловияссоюзомif: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения спридаточными:
  - условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
  - цели союзом *so that, so*;
  - уступительными союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
5 класс	Говорение





<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> </ul>
---	---

<p>школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто?</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Достопримечательности Великобритании,  США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	<p>что? где? и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> </li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p><b>6 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из услышанного;</li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиоэкскурсии;</li> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul>
---	---

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Занятия в свободное время (12 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b>(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• <b>учатся самостоятельно</b> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• <b>учатся догадываться</b> о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> </ul> </li> </ul>
---	--



<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p>	<p>транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея (20 часов)</p>	<p>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</li> </ul> <p>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</p> <p>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</p> <p>– объявления, надписи, вывески;</p> <p>– советы, инструкции, рецепты;</p> <p>– меню;</p> <p>– рекламные объявления;</p> <p>– телепрограммы;</p> <p>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</p> <p>– короткие фабульные рассказы;</p> <p>– отрывки из художественных произведений;</p> <p>– биографические очерки;</p> <p>– дневниковые записи;</p> <p>– комиксы;</p> <p>– короткие научно-популярные статьи;</p> <p>– путеводители, информационные статьи для туристов;</p> <p>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</p> <p>– газетные/журнальные интервью;</p> <p>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</p> <p>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p>
--	--



### **Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.

Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

### ***Письмо***

#### **• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

#### **• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;

<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся пишут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения,</li> </ul>
---	---

<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	<p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и</li> </ul> </li> </ul>
---	---



<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p>История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Графика, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p>
---	--

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>– овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p><b>• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> </ul>
--	---





<p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>	<p>функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p>грамматическим значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> </ul>
---	---

	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--

### Формы и средства контроля

#### Формы контроля уровня достижений учащихся:

- **Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля служат как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.
- **Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности в рамках изученной темы (лексический диктант; лексико-грамматический тест).
- **Итоговая аттестация** осуществляется в соответствии с Положениями.
- **Административный контроль** проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Формы** контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений **чтения и аудирования** контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения **письменной речи** в форме написания открыток, заполнения анкет и выписок из текста; в форме устного опроса контролируется развитие умений **устной речи (диалог, монолог)**. Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме.

- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2015.
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Э.Ш.Перегудова и др.] – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
- Английский язык. Контрольные задания. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.
- Английский язык. Контрольные задания. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.

### Формы и средства контроля для 9 класса

**Контроль лексических и грамматических навыков по теме: «Музыка».**

**Задание 1. Напишите, как бы вы охарактеризовали данные виды музыки, используя прилагательные из правой колонки.**

Образец: I think pop music is catchy.

folk  
classical  
dance

organ  
country  
catchy  
romantic  
sentimental  
sensational  
amazing  
soft  
breathtaking

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. What famous Russian composers do you know?
2. Whose music do you like listen to?
3. What types of music do you prefer?
4. Can you play a musical instrument?
5. Who are your favourite Russian and foreign singers?

**Задание 3. Переведите предложения на русский язык.**

1. He didn't watch the performance on TV yesterday. It was shown too late.
2. The picture was painted by this artist. It got the first prize.
3. I want to give him the book. It is very interesting.
4. The teacher gave Nick the newspaper. It will help him to write his report.
5. My sister went to the country. She spent there all the summer.

**Задание 4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Рок – это моя любимая музыка.
2. Когда я слушаю эту музыку, она захватывает мои чувства.
3. Я не люблю классическую музыку, потому что она сложная для меня.

**Задание 5. Продолжите предложение.**

A lot of people in Russia like listening to pop music, ... .

**Test**

**1. Put in the verbs in the correct form.**

1. Yesterday Linda (give) the interview to the youth magazine.
2. Mike (not, get up) at six o'clock.
3. They (read) this book yesterday evening.

4. He (do) his homework tomorrow.
5. She (visit) her Granny every week.
6. Mary (speak) English and French.
7. My parents (watch) TV now.
8. We (not, going) to play football this evening.

**2. Use Present Progressive.**

1. Where is Mum? - She (to cook).
2. Listen! The girl (to sing) a song.
3. They (to watch) a detective film.
4. What you (to read) at the moment?
5. I (no to write) a letter now.
6. Bob (to sleep) now?

**3. Use Present Simple or Present Progressive and open the brackets.**

1. They (to play) tennis now.
2. They (to play) tennis every day.
3. Where is Jane? - She (to read) a new book in her room.
4. Sam usually (to read) magazines in the evening.
5. I (to write) a letter to my sister now.
6. I (to write) a letter to my Granny once a month.

**4. Put in the missing words**

Close sociable humour get on hobby card typical intelligent naughty computer

Dear Linda,

Thank you very much for your nice Christmas \_\_\_\_\_. You asked me to write about my family.

Our family is a \_\_\_\_\_ Russian family: a father, a mother, two children (my little sister and me) and a cat. We are a \_\_\_\_\_ family and we \_\_\_\_\_ well each other.

My mum is a Science teacher. She is \_\_\_\_\_. Her \_\_\_\_\_ is painting. My dad is a \_\_\_\_\_ programmer. He is \_\_\_\_\_. He has a good sense of \_\_\_\_\_. My little sister Ann is funny and sometimes \_\_\_\_\_. What is your family like? Have you got any brothers or sisters?

Hope to hear from you soon.

Your friend

D. Korolev.

**5. Put in prepositions if necessary.**

1. What kind \_\_\_\_\_ music do you like to listen \_\_\_\_\_?

2. Do you speak \_\_\_\_any foreign language?
3. We arrived at the station \_\_\_\_ time.
4. They have arranged to go to the theatre \_\_\_\_ 5 p.m.
5. In Oxford I stayed \_\_\_\_ my friend's family.
6. It happened \_\_\_\_ April.
7. We are a close family and we get \_\_\_\_ well with each other.

**Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений с 1 по 4 соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Обведите букву выбранного вами варианта ответа. Выслушайте текст дважды.**

1. In late February and early March, Russia celebrates Shrovetide.  
A) True B) False
2. Yarilo is the god of water and the kind spirit.  
A) True B) False
3. People built a wooden puppet of Shrovetide Maid  
A) True B) False
4. The most important part of Shrovetide week was eating pancakes  
A) True B) False

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы с 5 по 9. В каждом задании обведите одну букву А, В или С соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

Welcome to London. We start our tour from Tower Bridge. On the right bank of the Thames you can see the Tower of London. It is one of the oldest buildings in London. It was begun by William the Conqueror the first Norman king in the 11th century as a fortress and a palace. Then it was a prison where many famous people died. Black ravens live outside the Tower now. A man looks after the ravens and gives them food in the morning and in the evening. The Tower of London is a museum now. The Houses of Parliament are the seat of the British government. It was designed in the Gothic style and built between 1840 and 1860. There is the Clock Tower and the clock in the Houses of Parliament. It is the biggest clock Tower in Britain. It weighs 13,5 tons. Now we are coming to Westminster Abbey. It was a monastery and a Norman church for a long time. Nearly all English kings and queens were crowned there. One of the greatest treasures of the Abbey is the oaken Coronation Chair made in 1300. Many famous people are buried here: Newton, Darwin, Dickens.

5. Where you can see the Tower of London?  
On the right bank of the Thames  
On the left bank of the Thames  
On the right bank of the Severn
6. What is the Tower of London now?  
It is a prison now

It is a palace now

It is a museum now

7. What are the Houses of Parliament?

The seat of the British government

The seat of the British queen

The seat of the Scottish government

8. What was Westminster Abbey?

It was a prison

It was a monastery

It was a castle

9. What is one of the biggest treasures in Westminster Abbey

The oaken Coronation Crown

The oaken Coronation Chair

The metal Coronation Crown

**Раскройте скобки и преобразуйте глаголы Future Progressive или Past Perfect, опираясь на словесные сигналы в предложениях с 10 по 15.**

10. I (fly)..... to Great Britain at this time tomorrow.

11. She (read)..... book about London at 2 o'clock tomorrow

12. From 10 to 12 we (have)..... an excursion around London tomorrow

13. My sister (come)..... home by the morning on the 1st of January

14. By 9 p.m. we (finish)..... decorating a new year tree

15. When I came, the St/ Valentine's party (begin).....

**Прочитайте приведённые ниже предложения с 16 по 19. В каждом задании обведите одну букву А, В, С или D соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

16. He ...around Scotland now

Is travelled

Is travelling

Has travelled

Was travelled

17. The Tower of London...in the 11th century

Was built

Has been built

Built

Builds



18. London.... by many people every year nowadays

Visits

Is visited

Was visited

Will visit

19. New York ....by Mr. James last week

Visits

Is visited

Was visited

Will visit

**Закончите предложения с 20 по 24, дописав недостающую часть разделительного вопроса**

20. St. Valentine's is celebrated on the 14th of February,

21. Last year we went to the USA on Christmas,

22. Ann had come to the New Year party by the evening,

23. The Christmas Tree has been just finished decorating,

24. The Russians celebrate Christmas on the 7th of January,

**Прочитайте приведённые ниже предложения с 25 по 27. В каждом задании обведите один правильный вариант (А, В, С или D) фразового глагола.**

25. He ... to his house after his sister's birthday party at night

Came back

Came round

Go on

Go out

26. "What is ...?" Ann asked, when she saw police near her house

Going out

Coming round

Going on

Coming back

27. Why don't you ...and see me some day?

Go on

Go out

Come back

Comeround

**Раскройте скобки и преобразуйте фразовый глагол в Past Perfect в предложениях 28 и 29**

28. When I came back home, my sister (go) already out for a dinner with her boyfriend.

29. Mary (come) round by 2 o'clock in the evening and we went to the cinema.

**Напишите поздравительную открытку ко дню св. Валентина кому-либо из ваших друзей или родственников. (25 -30 слов)**

Audio Script

In late February and early March, Russia celebrates Shrovetide, the most ancient festival. People believed that the change of seasons was the struggle between Jarilo, the god of sun, and the evil spirit. They believed that they had to help Yarilo. So, for the whole week, Russian villagers had fun and games. They built a straw puppet of the Shrovetide Maid and they burnt it on the last day of the festival. The most important part of the holiday was eating pancakes. They symbolized Yarilo. People thought that by eating pancakes, they got the power, light and warmth of the sun.

**Unit 4**

**Healthy living guide**

**Lexical test 1 variant**

**1.Translate .**

1 .Health 2. dieting 3. eating high fibre food 4. smoking 5. envy 6 . to double the chance of  
7 .to survive 8. obesity 9. to promote health 10 .exercising 11. nutritious 12. the main meal  
13 . crisps 14. to ban 15 .to apply equally 16 . extra 17. to soothe 18. eating sweets 19. to consume 20. low fat food 21. wholemeal bread 22. a sin  
23. brain disease 24. eat less of everything 25 . Joined by 26. follow a diet 27. to mix into

**2.Match the numbers and the letters.**

1. nutritious a. to make  
2. to protect b. good food  
3 .to operate c. medicine  
4 .to cook d. to use  
5 .to consume e. to defend  
6 .remedy f. to control

**3.Fill in the active words .**

1. The balanced ... is when you eat often and not much.  
2 . You ... weight when you overweight.  
3. A ... bit of nicotine kills a horse , you should not keep it as pet.  
4. People think of keeping ... when there is nothing to keep.  
5. An apple a day keeps doctor ...

**4 .Choose and fill in the correct words from the box.**

1. calories/ vegetables/ meats/ mass

2. protein /food rich / energy rich
3. footballers / bodybuilders /tennis players / boxers
1. People who go in for sports need a lot of ...
2. So their daily diet should contain ... food .
3. Specialists say that when weight –lifters , ... and athlets burn a lot of calories they should supply their bodies with the same amount of them.
- 5. Ttranslate.**
1. He felt ill yesterday .
2. I feel bad .
- 3 .I am sea –sick .
- 4 . How are you?
5. Not so well ,I am sorry to say .

#### **unit 4**

#### **Healthy living guide**

#### **Lexical test 2 Variant**

##### **1. Translate.**

1. volume 2. Jacket potato 3. Physical inactivity 4.smoking 5. High fibre food 6. A balanced diet
7. health 8. To survive 9.to cut out snacks 10.eyesight 11.root vegetables 12.the main mea 13.a sin 14.eat less red meat 15. Loss of memory
- 16.smoking 17. To shake 18. To take measures
19. to gain 20.drinking alcohol 21. Eating sweets 22. crisps 23. To consume 24. To promote health 25.to ban 26. To mix into 27. Salted peanuts

##### **2.Match the numbers and the letters.**

1. to apply a. components
2. ingredients b. to start
3. to begin c. to use
4. popular d. to look nice
5. to look great e. famous
- 6.to defend f. to protect

##### **3.Fill in the active words.**

1. Good ... is above wealth .
2. Many people in GB now think ... about their health .
3. Special food with more ... for slimmers is produced now in GB .
4. People believe that they should exercise ... not to be fat .
- 5.You ... weight when you overweight .

##### **4. Choose and fill in the correct words from the box.**

1. gain/ reach / supply / grow
2. oil / butter / fat
3. power / strength / volume / energy
1. Then bodybuilders' muscles will ... volume .
2. The sportsmen's diet must include proteins , vitamins ,... and minerals .
3. These components help them to reproduce ... and promote growth .

#### **5. Translate.**

1. I am air – sick .
2. An apple a day keeps doctor away .
3. Good health is above wealth .
4. He fell ill yesterday .
5. She feels well.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основная литература:**

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, И.П.Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 изд. - М.: Просвещение, 2014. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова. Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.:

- Просвещение, 2014. Английский язык: Большой справочник для школьников / И.Ю.Баканова, Н.В.Береговая, Н.Г.Брюсова и др. – М.: Дрофа, 1999.
2. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват.учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011.
  3. Рабочая тетрадь (ActivityBook) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и т.д., Москва «Просвещение», 2008 год.
  4. Книга для чтения (Reader) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Э.Ш.Перегудова, Москва «Специальная литература», «Просвещение», 2009 год.
  5. Английский язык. кн.для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Перегудова Э.Ш. и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 7-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2009.
  6. Английский язык. кн.для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Перегудова Э.Ш. и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2010.
  7. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2015.
  8. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Э.Ш.Перегудова и др.] – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
  9. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.
  10. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.
  11. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.редН.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика», 2011.
  12. Масюченко И. П. Правила современного английского языка.- Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
  13. Минченков А.Г. GlimpsesofBritain: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2006..
  14. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е.Горчилина. – М.: Дрофа, 2001.
  15. Соловова Е.Н. методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006
  16. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2012.
  17. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.редН.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика», 2011.
  18. Масюченко И. П. Правила современного английского языка.- Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
  19. Минченков А.Г. GlimpsesofBritain: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2006.

20. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е.Горчилина. – М.: Дрофа, 2001.
21. Предметные недели в школе. Английский язык / Авт.-сост. О.О.Подгорская, Е.К.Черничина. – Волгоград: Учитель, 2004.
22. Предметные недели в школе. Английский язык. Второй выпуск / Авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2004.
23. Соловова Е.Н. методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006
24. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2012.

#### **Дидактический материал:**

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык: 5 класс. Книга для учителя для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык: 5 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
3. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)
4. Английский язык.: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс. Сост. Т.С.Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
5. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. Сост. И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. Изд. 2е. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Папки - накопители.
7. Средства текущего, тематического и итогового контроля (карточки, тесты).

#### **Таблицы:**

1. Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка»
2. Таблицы демонстрационные «Времена английского глагола»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией)
4. Таблицы демонстрационные «Существительное. Местоимение. Наречие»
5. Таблицы демонстрационные «Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь»
6. Таблицы демонстрационные «Существительные. Прилагательные. Числительные»

#### **Оборудование и приборы:**

1. Карты стран изучаемого языка
2. Компьютер
3. Магнитофон

4. Мультимедийный проектор
5. Экран

#### Интернет-ресурсы:

<http://belclass.net/> - «Сетевой класс Белогорья»

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.fluent-english.ru> FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе

<http://www.english.ru>

<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям

<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

<http://www.english4.ru> Уроки он-лайн по английскому языку.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество	
				установлено	фактически

1	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая), России (административная и физическая), мира (политическая)	1	-
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета	Портреты в количестве 12-15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР	1	-
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Для постоянной экспозиции в кабинете используются таблицы: Фонетические символы и интонационные модели; Система времен. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.	1	1



4	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы учащихся	Словари: учебные двуязычные, одноязычные толковые, синонимов и антонимов, лингвострановедческие (иноязычные и русскоязычные), грамматические, энциклопедические (иноязычные и русскоязычные), реферативные.	5	5
5	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции		1	1
6	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности		1	1
7	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися		1	1
8	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом		1	-
9	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора		1	-
10	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа		1	1
11	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге		1	-

12	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования		1	1
13	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса		1	1
14	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя		1	1
15	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания	1	1
16	Иллюстрации и по иностранному языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе –анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		1	-
17	Аудиозаписи на иностранном языке	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму	Размещены в Федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов	1	1

18	Справочник и по иностранному языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	Энциклопедии, словари, справочники.	1	1
19	Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме		1	-
20	Укладки для аудиовизуальных средств	Используется для хранения учебных материалов на кассетах, CD и др. носителях		1	-
21	Штатив для карт и таблиц	Используется для долговременной демонстрации визуальных учебных материалов		1	-

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).