

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Грайворонский городской округ

МБОУ "Косиловская ООШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

Ковальчук Н.А.

Протокол №5

от "18" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Матчина Н.Н.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Коваленко Ю.И.

Приказ № 110

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3118236)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ващенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

село Косилово 2022.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение

Грамоте Развитие

речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтагмами и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуклавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе учащегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебным

ку);

— соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа опорой на картинку;	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Работа в парах: подбор слов заданным количеством слогов;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости—глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	20.10.2022 26.10.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	27.10.2022 03.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazyk-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; ; ;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	23.11.2022 29.11.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;; Упражнение: выписывание из текста слов буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы; ;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов	5	0	0	30.11.2022 06.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём словесных буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу;; Упражнение: выписывание из текста слов буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбери запись имени собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; ;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	10	0	0	07.12.2022 20.12.2022	Игра «Кто больше»: подбери запись имени собственных на заданную букву;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	0	21.12.2022 11.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильным оформлением начала и конца предложения, соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	20.01.2023 26.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	27.01.2023 02.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание его функций в ситуациях общения	1	0	0	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0	08.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; словас буквой я . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	13.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1 — 2 слов; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнения таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	---

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слове хтипа стол, конь.	1	0	0	14.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1 — 2 слогов;</p> <p>предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнения таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слов;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	15.02.2023	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость предшествующего согласного);;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»;</p> <p>в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слова как единица языка (ознакомление).	2	0	0	17.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слова как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	28.02.2023 10.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают а; вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»;; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например по искл в; ; отвечающих на вопрос «какая?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что сделать?»; «что сделать?»; Работа в парах: о тработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что, дел ать?»; «что сделать?»; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

4.3.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что сделать?»; «что сделать?»; Работа в парах: обработка умения задавать и приведенным словам вопросы «что; делать?»; «что сделать?»;; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующую схеме; с учетом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками; и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписаны под каждой из картинок; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного; оформления предложений; ;	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	21.03.2023	Работа с сюжетными картинками; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписаны под каждой из картинок; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слов, не проверяемых гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	0	1	<p>22.03.2023 13.04.2023</p> <p>Наблюдение за словами; с ходными по; звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку;; Беседа; акт уализирующая; последовательность действий при; списывании;; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование; выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;; Упражнение: запись предложений ; ; включающих собственные имена; существительные;; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён; существительных;; Практическая работа: использовать; правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; ; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т.д.);; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения ; ;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</p>
------	--	----	---	---	--	-----------------------------	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Орфографический тренинг: отработка; правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов; сочетаниями чк; чн; формулирование; правила по результатам наблюдения; ; соотнесение выводов с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение; ; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается; выбор слов речевого этикета; ; соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценки; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

7.2.	Тексткакединицаречи(ознакомление).	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Разыгрывание сценок;отражающих; ситуацииивыраженияпросьбы; извинения; вежливого отказа;;Моделирование речевойситуации; ; содержащей извинение;анализ данной;ситуации; выбор адекватных средств;выражения извинения;;Комментированное выполнениезадания: выбор изпредложенного набораэтикетных слов;соответствующих заданным;ситуациямобщения; ;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.3.	Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение.	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Моделирование речевойситуации; вежливого отказа сиспользованием;опорных слов;;Разыгрывание сценок;отражающих; ситуацииивыраженияпросьбы; извинения; вежливого отказа;;Моделирование речевойситуации; ; содержащей извинение;анализ данной;ситуации; выбор адекватных средств;выражения извинения;;Комментированное выполнениезадания: выбор изпредложенного набораэтикетных слов;соответствующих заданным;ситуациямобщения; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;; Творческое задание: придумать ситуацию общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	02.05.2023	Творческое задание: придумать ситуацию общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	2				

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Виды,форм ыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работассериейсюжетныхкартинок. Пропись. Ориентировканастраницепрописей	1	0	0	01.09.2022	Устныйопрос ;
2.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Отработкаалгоритмадействийнастраницепрописей	1	0	0	02.09.2022	Устныйопрос ;
3.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос ;
4.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Горизонтальныеивертикальныелинии	1	0	0	06.09.2022	Устныйопрос ;
5.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Наклонныеипрямыелинии	1	0	0	07.09.2022	Устныйопрос ;
6.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Наклонныеиволнистыелинии	1	0	0	08.09.2022	Устныйопрос ;
7.	Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы. Письмополуovalов	1	0	0	09.09.2022	Устныйопрос ;

8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос ;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос ;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос ;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос ;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос ;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос ;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос ;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос ;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос ;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос ;
18.	Дифференциация зрительного образа буквы и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос ;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос ;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос ;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос ;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос ;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос ;

24.	Письмо строчной изглавной буквы С,с	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос ;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С,с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос ;
26.	Письмо строчной изглавной буквы К,к	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос ;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К,к	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос ;
28.	Письмо строчной изглавной буквы Т,т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос ;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос ;
30.	Письмо строчной изглавной буквы Л,л	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос ;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос ;
32.	Письмо строчной изглавной буквы Р,р	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос ;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос ;
34.	Письмо строчной изглавной буквы В,в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос ;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В,в	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос ;
36.	Письмо строчной изглавной буквы Е,е	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос ;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос ;
38.	Письмо строчной изглавной буквы П,п	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос ;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П,п	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос ;
40.	Письмо строчной изглавной буквы М,м	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос ;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос ;
42.	Письмо строчной изглавной буквы З,з	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос ;

43.	Письмословипредложенийсбу квамиЗ,з	1	0	0	08.11.2022	Устныйопрос ;
44.	Письмословипредложенийсбу квамиС,с-З,з	1	0	0	09.11.2022	Устныйопрос ;
45.	Письмострочнойизаглавнойбу квБ,б	1	0	0	10.11.2022	Устныйопрос ;
46.	Письмословипредложенийсбу квамиБ,б	1	0	0	11.11.2022	Устныйопрос ;
47.	Письмословипредложенийсбу квамиП,п-Б,б	1	0	0	14.11.2022	Устныйопрос ;
48.	Списываниеслов,предложенийс изученнымибуквами	1	0	0	15.11.2022	Устныйопрос ;
49.	Письмострочнойизаглавнойбу квД,д	1	0	0	16.11.2022	Устныйопрос ;
50.	Письмословипредложенийсбу квамиД,д	1	0	0	17.11.2022	Устныйопрос ;
51.	Письмословипредложенийсбу квамиТ,т-Д,д	1	0	0	18.11.2022	Устныйопрос ;
52.	Письмострочнойбуквыя	1	0	0	21.11.2022	Устныйопрос ;
53.	ПисьмозаглавнойбуквыЯ	1	0	0	22.11.2022	Устныйопрос ;
54.	Письмословипредложенийсбу квамиЯ,я	1	0	0	23.11.2022	Устныйопрос ;
55.	Дифференцициябуква- янаписьме	1	0	0	24.11.2022	Устныйопрос ;
56.	Письмострочнойизаглавнойбу квГ,г	1	0	0	25.11.2022	Устныйопрос ;
57.	Письмословипредложенийсбу квамиГ,г	1	0	0	28.11.2022	Устныйопрос ;
58.	Письмословипредложенийсбу квамиК,к-Г,г	1	0	0	29.11.2022	Устныйопрос ;
59.	Письмострочнойизаглавнойбу квЧ,ч	1	0	0	30.11.2022	Устныйопрос ;
60.	Письмословипредложенийсбу квамиЧ,ч	1	0	0	01.12.2022	Устныйопрос ;
61.	Правописаниесочетанийча-чу	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос ;

62.	Письмобуквьѣ	1	0	0	05.12.2022	Устныйопрос ;
63.	Письмословипредложенийсбу квойѣ	1	0	0	06.12.2022	Устныйопрос ;
64.	Использованиебуквьѣприп исьме	1	0	0	07.12.2022	Устныйопрос ;
65.	Письмострочнойизаглавнойбу квШ,ш	1	0	0	08.12.2022	Устныйопрос ;
66.	Письмословипредложенийсбу квамиШ,ш	1	0	0	09.12.2022	Устныйопрос ;
67.	Правописаниесочетанияши	1	0	0	12.12.2022	Устныйопрос ;
68.	Письмострочнойизаглавнойбу квЖ,ж	1	0	0	13.12.2022	Устныйопрос ;
69.	Письмословипредложенийсбу квамиЖ,ж	1	0	0	14.12.2022	Устныйопрос ;
70.	Правописаниесочетанияжи	1	0	0	15.12.2022	Устныйопрос ;
71.	Правописаниесочетанийжи-ши	1	0	0	16.12.2022	Устныйопрос ;
72.	Письмострочнойизаглавнойбу квѢ,ѣ	1	0	0	19.12.2022	Устныйопрос ;
73.	Письмословипредложенийсбу квамиѢ,ѣ	1	0	0	20.12.2022	Устныйопрос ;
74.	Правописаниесочетанийча- чу,жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Устныйопрос ;
75.	Правописаниесловипредложений сочетаниямича-чу,жи-ши	1	0	0	22.12.2022	Устныйопрос ;
76.	ПисьмобуквъѢ,ѣ	1	0	0	23.12.2022	Устныйопрос ;
77.	Письмословипредложенийсбу квамиѢ,ѣ	1	0	0	09.01.2023	Устныйопрос ;
78.	Письмострочнойизаглавнойбу квХ,х	1	0	0	10.01.2023	Устныйопрос ;
79.	Письмословипредложенийсбу квамиХ,х	1	0	0	11.01.2023	Устныйопрос ;

80.	Закреплениенаписаниясловипр едложенийсизученнымибуква ми	1	0	0	12.01.2023	Устныйопрос ;
81.	Письмострочнойбуквью	1	0	0	13.01.2023	Устныйопрос ;
82.	ПисьмозаглавнойбуквыЮ	1	0	0	16.01.2023	Устныйопрос ;
83.	Письмословипредложенийсбу квамиЮ,ю	1	0	0	17.01.2023	Устныйопрос ;
84.	Дифференциациябукву- юнаписьме	1	0	0	18.01.2023	Устныйопрос ;
85.	Письмострочнойизаглавнойбу квЦ,ц	1	0	0	19.01.2023	Устныйопрос ;
86.	Письмословипредложенийсбу квамиЦ,ц	1	0	0	20.01.2023	Устныйопрос ;
87.	Письмострочнойизаглавнойбу квЭ,э	1	0	0	23.01.2023	Устныйопрос ;
88.	Письмословипредложенийсбу квамиЭ,э	1	0	0	24.01.2023	Устныйопрос ;
89.	Письмострочнойизаглавнойбу квЩ,щ	1	0	0	25.01.2023	Устныйопрос ;
90.	Письмословипредложенийсбу квамиЩ,щ	1	0	0	26.01.2023	Устныйопрос ;
91.	Дифференциациябуквц-ч- щнаписьме	1	0	0	27.01.2023	Устныйопрос ;
92.	Письмослов,предложенийсбу квамиц-ч-щ	1	0	0	30.01.2023	Устныйопрос ;
93.	Правописаниесочетанийча- ща,чу-щу	1	0	0	31.01.2023	Устныйопрос ;
94.	Правописаниесочетанийжи- ши,ча-ща,чу-щу	1	0	0	01.02.2023	Устныйопрос ;
95.	Письмострочнойизаглавнойбу квФ,ф	1	0	0	02.02.2023	Устныйопрос ;
96.	Письмословипредложенийсбу квамиФ,ф	1	0	0	03.02.2023	Устныйопрос ;
97.	Дифференциациябуквв- фнаписьме	1	0	0	06.02.2023	Устныйопрос ;

98.	Письмобуквыъ	1	0	0	07.02.2023	Устныйопрос ;
99.	Дифференциациябуквь- ънаписьме	1	0	0	08.02.2023	Устныйопрос ;
100.	Написаниеслов,предложени йсбуквамиь,ъ	1	0	0	09.02.2023	Устныйопрос ;
101.	Закреплениенаписаниявсехбук врусскогоалфавита	1	0	0	10.02.2023	Устныйопрос ;
102.	Преобразованиепечатногошрифт авписьменный. Списывание	1	0	0	13.02.2023	Устныйопрос ;
103.	Упражненияповыработкекаллигр афическиправильногописьма	1	0	0	14.02.2023	Устныйопрос ;
104.	Письмословсочетаниямичк,чн,ч т	1	0	0	15.02.2023	Устныйопрос ;
105.	Правописаниесловсбуквамие,ё, ю,я	1	0	0	16.02.2023	Устныйопрос ;
106.	Дифференциациябукво-ё,у-ю,а- я,э-енаписьме	1	0	0	17.02.2023	Устныйопрос ;
107.	Правописаниезаглавнойбуквыв словахипредложениях	1	0	0	27.02.2023	Устныйопрос ;
108.	Работасдеформированнымп редложением	1	0	0	28.02.2023	Устныйопрос ;
109.	Работастекстом	1	0	0	01.03.2023	Устныйопрос ;
110.	Закреплениенаписанияслов,пред ложенийсизученнымибуквами	1	0	0	02.03.2023	Устныйопрос ;
111.	Нашаречь.Еёзначениевжиз нилюдей.Языкиречь	1	0	0	03.03.2023	Устныйопрос ;
112.	Текстипредложение	1	0	0	06.03.2023	Устныйопрос ;
113.	Знакипрепинаниявконцепредлож ения:точка,вопосительныйивоск лицательныйзнаки	1	0	0	07.03.2023	Устныйопрос ;

114.	Диалог.Осознаниеситуацииоб щения:скакойцелью,скемигдеп роисходитобщение	1	0	0	09.03.2023	Устныйопрос ;
115.	Речевойэтикет:словаприветстви я,прощания,извинения	1	0	0	10.03.2023	Устныйопрос ;
116.	Слово,предложение.Установлени есвязисловвпредложенииприпом ощисмысловыхвопросов	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос ;
117.	Словокакединицызыкаиречи	1	0	0	14.03.2023	Устныйопрос ;
118.	Словоислог.Делениеслованасло ги	1	0	0	15.03.2023	Устныйопрос ;
119.	Переносслов(простыеслучаи,безс течениясогласных)	1	0	0	16.03.2023	Устныйопрос ;
120.	Словокакназваниеп редмета.	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос ;
121.	Слова,отвечающиенав опросы"кто?","что?"	1	0	0	20.03.2023	Устныйопрос ;
122.	Словокакназваниепризнакапр едмета	1	0	0	21.03.2023	Устныйопрос ;
123.	Слова,отвечающиенавопросы"ка кой?","какая?","какое?","какие?"	1	0	0	22.03.2023	Устныйопрос ;
124.	Речеваяситуация:обсуждениеинт ересовипреодоление	1	0	0	23.03.2023	Устныйопрос ;
125.	Словокакназваниедействияпредм ета	1	0	0	24.03.2023	Устныйопрос ;
126.	Слова,отвечающиенавопросы"чт оделать?","чтосделать?"	1	0	0	03.04.2023	Устныйопрос ;
127.	Речевойэтикет:ситуация знакомства.Вежливые слова	1	0	0	04.04.2023	Устныйопрос ;
128.	Слово,егозначение	1	0	0	05.04.2023	Устныйопрос ;
129.	Рольсловавречи.Определениез наченияслова	1	0	0	06.04.2023	Устныйопрос ;

130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос ;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос ;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос ;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос ;
134.	Списывание текста	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос ;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос ;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос ;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос ;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос ;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос ;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос ;
141.	Буква Ё как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос ;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос ;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос ;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки[ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн,	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	12.05.2023		Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
163.	Промежуточная аттестация в форме	1	1	0	23.05.2023		Практическая работа;
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	24.05.2023		Контрольная работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	25.05.2023		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0			

Изменения, внесенные в рабочую программу по русскому языку в 1 классе и их обоснование

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Косиловская ООШ» на 2022-2023 учебный год, праздничных дней и их переноса по предмету будет проведено следующее уплотнение материала:

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
153-154	15.05	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала
155-156	16.05	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях Знакомство со словами, близкими по значению	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала
157-158	17.05	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" Повторение слов, отвечающих на	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение

		вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"			материала
159- 160	18.05	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала

Таким образом, программа по предмету « Русский язык» в 1 классе будет выполнена

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;
2. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная

доска. Ноутбук.

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная

доска. Ноутбук.

Проектор

