

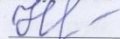
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Грайворонский городской округ

МБОУ "Косиловская ООШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей

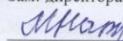
 Ковальчук Н.А.

Протокол №5

от "18" 08 2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Матчина Н.Н.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Коваленко Ю.И.

Приказ №

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4257272)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ващенко Ольга Викторовна
учитель начальных классов

село Косилово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общие дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается в вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1

классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а

также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная или литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) или литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных или литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (например трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-

этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных поэмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по тематике, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного

текста,при составлении плана,пересказ текста,характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведения наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётно-оценочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разное время года;
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные и/или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, сопоройна предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 14.09.2022	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	19.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	21.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	28.09.2022 06.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слог с изменением буквы гласного;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	3	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	3	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3	0	0	02.11.2022 07.11.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	09.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	4	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буква гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	4	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буква гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буква гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я .	4	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквы и звука [й'] .	2	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы и и ь ?», объяснение в ходе диалога функции букв и и ь ;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.14.	Функция буквы и .	2	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы и и ь ?», объяснение в ходе диалога функции букв и и ь ;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4	0	0	15.02.2023 01.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, значении алфавита для систематизации информации, важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Текущий; устный;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс

Итого по разделу:

64

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	02.03.2023 16.03.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (например русских народных сказок: «Кот; петухи»; «Котилиса»; ; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К.И. Чуковский «Путаница»; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»; С.Я. Маршак «Тихая сказка»; В.Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
1.2.	Произведения для детей	7	0	0	20.03.2023 10.04.2023	Не менее шести произведений по выбору; например: К.Д. Ушинский; «Играющие собаки»; «Худотому; кто добран делает ни кому»; Л. Н. Толстой «Косточка»; В.Г. Сутеев «Чей же грибок?»; Е. А. Пермяк; «Самое страшное»; «Торопливый ножик»; В.А. Осеева «Плохо»; ; «Три товарища»; А.Л. Барто «Подари; подари...»; «Я — лишний»; Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка»; Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»; Р.С. Сеф «Совет»; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
1.3.	Произведения о родной природе	5	0	0	12.04.2023 20.04.2023	Выбор книг по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	5	0	0	24.04.2023 04.05.2023	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров произведений: потешка; загадка; сказка; рассказ; стихотворение;;	Устный опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс

1.5.	Произведения братья наших меньших	5	0	0	10.05.2023 18.05.2023	Слушание произведений животных. Например; про изведения Н.И. Сладкова «Безслов»; «На одном бревне»; Ю.И. Ковалёва «Бабочка»; Е. И. Чарушина «Про Томку»; А.Л. Барто «Страшная птица»; «Вам неужна сорока?»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класса
------	-----------------------------------	---	---	---	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------

1.6.	Произведенияомаме	4	0	0	22.05.2023	Учебныйдиалог:обсуждениезначениявыражений «Родина-мать»; ; «Родина любимая — что мать родная»;осознаниенравственно- этическихпонятий; обогащениедуховно- нравственноопытаучащихся:заботливоеотношениек роднымвсемье; вниманиенилюбовькним; ;	Текущий;уст ный;	Электронное приложение к учебнику"Литературноечение"1кла сс
1.7.	Фольклорныиавторскиепроизведенияочудесахиф антазии	2	1	0	24.05.2023	Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»;передача своих впечатлений от прочитанногопроизведенияввысказывании(н еменее; 3предложений)иливрисунке; ;	Контрольная работа	Электронное приложение к учебнику"Литературноечение"1кла сс
1.8.	Библиографическаякультура(работасдетскойкнигой)	1	0	0	25.05.2023	Экскурсиявбиблиотеку; нахождениекнигипоопределённойтеме;;	Текущий;уст ный;	Электронное приложение к учебнику"Литературноечение"1кла сс
Итогопоразделу:		35						
Резервноевремя		12						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		99	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС (33Ч)

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения		Виды,фо рмыконт роля
		всего	контр ольны ерабо ты	практи ческие работы	План	Факт	
1.	Составление небольшихрассказов повествовательногохарактера по серии сюжетныхкартинок	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Составление небольшихрассказов повествовательногохарактера по серии сюжетныхкартинок	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;
3.	Составление небольшихрассказов повествовательногохарактера по серии сюжетныхкартинок	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
4.	Составление небольшихрассказов повествовательногохарактера по серии сюжетныхкартинок	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос;
5.	Речь устная и письменная.Словоипредл ожение	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;
6.	Словоипредложение	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос;
7.	Словоипредложение	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос;
8.	Слог-слияние. Ударение.Ударныйслог	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос;
9.	Повторение. Словоипредложение.Стихиоб осени.	1	0	0	21.09.2022		Устный опрос;
10.	Гласныйзвук[а],буквы А,а.	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос;
11.	Гласныйзвук[о],буквы О,о.	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;
12.	Гласныйзвук[и],буквы И,и.	1	0	0	28.09.2022		Устный опрос;

13.	Гласный звук [ы], буквы.	1	0	0	29.09.2022		Устный опрос;
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	03.10.2022		Устный опрос;
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	05.10.2022		Устный опрос;
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос;
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос;
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос;
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос;
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос;
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос;
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос;
23.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	02.11.2022		Устный опрос;
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0	03.11.2022		Устный опрос;
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос;
26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос;
27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос;
28.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос;
30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос;

31.	Согласные звуки [д], [д'], буквыД, д. Сопоставление слоговисловс буквами ди т.	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;
32.	Согласные звуки [д], [д'], буквыД, д. Сопоставление слоговисловс буквами ди т.	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос;
33.	ГласныебуквыЯ,я.	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос;
34.	ГласныебуквыЯ,я.	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос;
35.	Согласные звуки [г], [г'], буквыГ, г. Сопоставление слоговисловс буквами ги к.	1	0	0	30.11.2022		Устный опрос;
36.	Согласные звуки [г], [г'], буквыГ, г. Сопоставление слоговисловс буквами ги к.	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос;
37.	Мягкий согласный звук [ч'],буквыЧ, ч	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос;
38.	Буква ь - показатель мягкостипредшествующихсог ласныхзвуков.	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
39.	Строчная и заглавная буквыШ,, ш. Письмо слогов и словсизученнымибуквами.	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос;
42.	Строчная буква ё. ГласныебуквыЁ, ё	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос;
43.	Строчная буква ё. ГласныебуквыЁ, ё	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос;
44.	Звук[j'],буквыЙ,й	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос;
45.	Согласные звуки [х], [х'], буквыХ,х.	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос;
46.	Согласные звуки [х], [х'], буквыХ,х.	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос;

47.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос;
48.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос;
49.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
50.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос;
51.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос;
52.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	23.01.2023		Устный опрос;
53.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос;
54.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0	26.01.2023		Устный опрос;
55.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
56.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос;
57.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женья научился говорить букву «р».	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос;
58.	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	0	06.02.2023		Устный опрос;
59.	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос;
60.	А. С. Пушкин «Сказки».	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос;
61.	Л. Н. Толстой «Рассказы для детей». К. Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос;
62.	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В. В. Бианки «Первая охота».	1	0	0	15.02.2023		Устный опрос;

63.	С.Я.Маршак«Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин «Предмайскоеутро», «Глотокмолока».	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос;
64.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршака, А. Барто, С.Михалкова, Б. Заходера, В.Берестова.	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос;
65.	Наши достижения. Планируемы е результаты изучения.	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
66.	Проект: «Живая Азбука».	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос;
67.	Жили- были буквы(7 ч) Вводный урок. В. Данько. Загадочные буквы. Внеклассное чтение.	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос;
68.	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос;
69.	С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет.	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос;
70.	Г. Сапгир. Про медведя. М.Бородинская. Разговор с пчелой. И.Гамзкова. Кто как кри чит?	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
71.	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос;
72.	Повторение и обобщение потеме «Жили-были буквы»	1	0	0	20.03.2023		Устный опрос;
73.	Сказки, загадки, небылицы(6ч) .Чарушин. Теремок.	1	0	0	22.03.2023		Устный опрос;
74.	Русская народная сказка. Рукавичка	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос;
75.	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	0	0	03.04.2023		Устный опрос;
76.	Александр Сергеевич Пушкин	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;

77.	Русская народная сказка. Петухисобака.	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос;
78.	Из старинных книг. Повторениеиобобщениепо разделу	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;
79.	Апрель, апрель, звенит капель(5ч)А.Плещеев. Сельскаяпесенка.А.Майков.Вес на. Ласточкапримчалась...Т.Бе лозёров.Подснежники.	1	0	0	12.04.2023		Устный опрос;
80.	С.Маршак. Апрель.И.Токмаков а.Ручей.	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос;
81.	Загадки. Л.Ульяницкая.Л.Яхнин .	1	0	0	17.04.2023		Устный опрос;
82.	Е.Трутнева. Когда это бывает?И.Токмакова. Весна.В.Берестов.Воробушки.Р. Сеф.Чудо.	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос;
83.	Из старинных книг. А.Майков.Христос Воскрес.Разноцветныестраниц ы.Лунин. Тень. Обобщениепоразделу.	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос;
84.	Ив шутку и всерьёз(6 ч)И.Токмакова. Мы играли вхохотушки.Я.Тайц. Волк.Г.Кружков.Ррры.	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;
85.	Н.Артюхова. Саша- дразнилка.Внеклассноечтение	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос;
86.	К.Чуковский. Федотка. О.Дриз.Привет.О.Григорьев. Стук.И.Токмакова. Разговорлютикаи Жучка. И.Пивоварова.Кулинаки- пулинаки.	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
87.	К.Чуковский.Телефон	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос;
88.	М.Пляцковский.Помощник	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос;

89.	Из старинных книг.Разноцветные страницы.Обобщениепо разделу.	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос;
90.	Ямоидрузья(4 ч)Ю.Ермолаев. Лучший друг.Е.Благинина.Подарок.	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
91.	В.Орлов. Кто первый?С.Михалков. Бараны. Р.Сеф.Совет.В.Берестов. В магазинеигрушек. В.Орлов. Еслидружбойдорожить. И.Пивоварова. Вежливый ослик.А.Барто.Воттакзащитник. Я.Аким.Мояродня	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
92.	С.Маршак. Хороший день.М.Пляцковский. СердитыйдогБуль.Ю.Энтин.Пр одружбу.	1	0	0	15.05.2023		Устный опрос;
93.	Из старинных книг.Разноцветные страницы.Обобщениепо разделу.	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
94.	Обратьях наших меньших (6 ч) С.Михалков.Трезор.Р.Сеф. Ктолюбитсобак.	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
95.	В.Осеева. Собака яростно лаяла.И.Токмакова.Купитесобак у.	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос;
96.	М.Пляцковский. Цап Царапыч.Г.Сапгир.Кошка.	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
97.	В.Берестов. Лягушата. В.Лунин.Никогоне обижай.	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос;
98.	Контрольная работа поизученному материалу.С.Михалков. Важный совет.Д.Хармс. Храбрыйёж.Н.Сладков.Лисиц аиЁж	1	1	0	24.05.2023		Устный опрос;
99.	Из старинных книг.Разноцветные страницы.Обобщениепо теме.	1	0	0	25.05.2023		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	1	0
-------------------------------------	----	---	---

Изменения, внесенные в рабочую и авторскую программу по литературному чтению в 1 классе и их обоснование

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Косиловская ООШ» на 2022-2023 учебный год, праздничных дней и их переноса по предмету будет проведено следующее уплотнение материала:

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
91-92	15.05	В.Орлов. Кто первый? С. Михалков. Бараны. Р. Сеф. Совет. С. Маршак. Хороший день. М. Плещинский. Сердитый дог. Буль-Ю. Энтин. Пролетариат.	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала
93-94	17.05	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак.	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу учебного курса "Литературное чтение"

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. – М.: Просвещение; 2014;
2. Горецкий;
В. Г. Азбука. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. Г. Горецкий; В. А. Кирюшкин;
Л. А. Виноградская. – М.
.: Просвещение;
2016.;
3. Горецкий;
В. Г. Пропись
1; В. Г. Пропись
1; В. Г. Пропись 1
;
4к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В. Г. Горецкий; Н. А. Федосова. –
М. :
Просвещение; 2016
.;
4. Горецкий;
В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий; В. А. Кирюшкин;
Н. А. Федосова. –
М. : Просвещение;
2014.;
5. Жиренко;
О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс.
Добукварный; букварный;
послебукварный периоды. Новый; комплект уроков / О. Е. Жиренко; Л. А. Обухова. –
М. : ВАКО; 2016.;
6. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. – М. : ВАКО; 2016. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).;
Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова; В. Г. Горецкий;
М. В. Голованова и др.] – М.
.: Просвещение;
2016. – 80 с.;
7. Детские книги разных типов и жанров из
кру; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор, компьютер, доска

