

Согласовано  
Начальник управления  
образования администрации  
Грайворонского  
муниципального округа  
Безрукако В. А./  
2024 г.



Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
*Горбунов В.П.*  
/Горбунов В.П./  
«9» декабря 2024 г.

Утверждена  
Директор  
МБОУ «Косиловская ООШ»  
*Коваленко Ю.И.*  
/Коваленко Ю.И./  
Приказ № 161  
от «08» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Косиловская основная общеобразовательная школа»  
на 2025 – 2029 г.г.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от «06» 12, 2024 г.

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косиловская основная общеобразовательная школа" Грайворонского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт</li></ol>

	среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>3. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</li> <li>4. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>— профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul> </li> <li>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ " Косиловская ООШ " будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития</li> </ul>

психолого- педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием МБОУ " Косиловская ООШ ";
- в МБОУ "Косиловская ООШ" будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ " Косиловская ООШ " будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети МБОУ " Косиловская ООШ " и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации МБОУ "Косиловская ООШ" пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для организации сопровождения детей с ОВЗ.
- 100 % педагогов и администрации МБОУ " Косиловская ООШ" пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80% к общему числу обучающихся;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами,

	<p>в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват не менее 100% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>– не менее 90 % обучающихся, включенных в активную социальную деятельность,</li> <li>– не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Коваленко Ю.И. – директор  Матчина Н.Н. – заместитель директора  Исаева И.В. – советник директора по воспитанию</p>
Период реализации	2025 – 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь – декабрь 2025 года).  2-й этап – практический (январь 2026 года – июнь 2029 года).  3-й этап – обобщающий (июль 2029 г. – декабрь 2029 год).</p>
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – декабрь 2025 г.)	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> </ul>

<p>II этап – реализация (январь 2026 г. – июнь 2029 г.)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июль 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет,</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами,</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного финансирования;</li> <li>▪ привлечения внебюджетных источников для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МБОУ "Косиловская ООШ" с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косиловская основная общеобразовательная школа" Грайворонского района Белгородской области</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ "Косиловская ООШ"</p> <p>2. Дата создания ОО: 1884 г.</p> <p>3. ИНН: 3108004976</p> <p>4. Информация об учредителе: муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области в лице администрации Грайворонского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235379 Дата предоставления лицензии: 05 мая 2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический: 309396, Белгородская область, Грайворонский район, село Косилово, улица Горянка, дом 30 Места осуществления образовательной деятельности: 309396, Белгородская область, Грайворонский район, село Косилово, улица Горянка, дом 10 ; 309396, Белгородская область, Грайворонский район, село Косилово, улица Горянка, дом 30 ; 309397, Белгородская область, Грайворонский район, село Ивановская Лисица, улица Комсомольская, дом 24</p> <p>7. Контакты: телефон – 84726161187, адрес электронной почты – kosilovo.1964@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shkolakosilovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakosilovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 38</p> <p>Начальный уровень образования – 16</p> <p>Основной уровень образования – 22</p> <p>Количество воспитанников дошкольной группы – 12 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Белгородской области, Уставом МБОУ "Косиловская ООШ" и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ "Косиловская ООШ" является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления МБОУ "Косиловская ООШ" являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание работников;</li> <li>– Педагогический совет;</li> <li>– Управляющий совет.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</li> <li>2) действует профессиональный союз работников.</li> </ol> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– образовательной программой начального общего образования;</li> <li>– образовательной программой основного общего образования;</li> </ul> </li> <li>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: общекультурной, интеллектуальной, социальной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной;</li> <li>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</li> </ol> <p>Основное здание МБОУ «Косиловская ООШ» по результатам экспертизы признано аварийным. Образовательная деятельность с 01.09.2022 г. осуществляется на базе МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» по договору безвозмездного пользования, имеется отдельное здание дошкольной группы после капитального ремонта в 2019 году.</p> <p>Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.</p> <p>В кабинетах установлены персональные компьютеры, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной, так и во внеурочной деятельности. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.</p>
Сведения о режиме	Даты начала и окончания учебного года в МБОУ "Косиловская



<p>деятельности</p>	<p>ООШ":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало учебного года – 1 сентября</li> <li>– окончание учебного года – 25 мая</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 33 учебных недели</li> <li>во 2 – 9 классах – 34 учебные недели</li> </ul> <p>Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>2 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>3 четверть – 10 учебных недель;</li> <li>4 четверть – 7 учебных недель.</li> </ul> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.30</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 27 человек</p> <p>Педагогических работников – 14 человек</p> <p>Учителей – 12 человек</p> <p>Воспитателей – 2 человека</p> <p>Количество: педагогов-психологов – 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>советник директора по воспитанию – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2</p> <p>Доля учителей с высшим образованием – 78,5%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 14% (2 человека)</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 21% (3 человека)</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Молодые специалисты – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Косиловский сельский дом культуры, администрация сельского поселения, ФАП, Косиловская модельная библиотека</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня</p> <p><b>2021 – 2022 уч. год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный заочный конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей» - призер;</li> <li>- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 8 классе – призер;</li> <li>- конкурс-выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - призер;</li> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - победитель;</li> <li>- муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - победитель;</li> <li>- муниципальный конкурс исследовательских работ</li> </ul>

обучающихся «Отечество» - призер;  
- муниципальный фестиваль «Мозаика детства» - призер;  
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - призер.

#### **2022 – 2023 уч. год**

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 8 классе – призер;
- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации – призер;
- конкурс-выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - победитель;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - призер;
- муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - призер;
- муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» - победитель;
- муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» - призер
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – призер;
- конкурс-выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - призер;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - победитель.

#### **2023 – 2024 уч. Год**

- региональный конкурс творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!»- призер;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 8 классе – призер;
- муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённый Дню строителя – победитель;
- муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества – призер;
- муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы», возрастная категория 7-10 лет – призер, призер;
- муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»,

возрастная категория 11-15 лет – призер, призер;

- муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - победитель;
- муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда и моя семья» - победитель;
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - победитель;
- муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер, призер;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - призер;
- муниципальный конкурс «Творчество без границ», посвящённый Году семьи – призер;
- муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - призер;
- муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - призер;
- муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда», номинация «Рождественские вертеп» - призер;
- муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённый 70-летию образования Белгородской области – победитель;
- муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье твоё вдохновение», посвящённого 70-летию образования Белгородской области - победитель;
- муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье твоё вдохновение», посвящённого 70-летию образования Белгородской области – призер, призер, призер;
- муниципального конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» - победитель, призер, призер, призер;
- муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - победитель, призер, призер, призер.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие	Прогнозирование динамики

						перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального



							/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

							услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

							платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).



							Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

						естественно-научной направленностей.	направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)						
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного

						<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной</p>

						организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							<p>обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
39	<p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	Отсутствие	0	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</p>



							<p>в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку

							<p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы

						<p>этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					Не обеспечено использование	Обеспечение актуализации

						школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

							<p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
54	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		



	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

							дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном



				Школьная команда»		<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>движении.          Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.          Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.          Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.          Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.          Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.          Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	---

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального</p>

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
92	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	детям)(критический показатель)						
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		используют платформу «Сферум»					
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10	Эксплуатация	Отсутствие	0	Ключевое	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие	Осуществление поиска

4	информационной системы управления образовательной организацией			условие «Образовательная среда»	активностей)	финансирования	источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного библиотечного

						библиотечного информационного центра.	информационного центра.
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

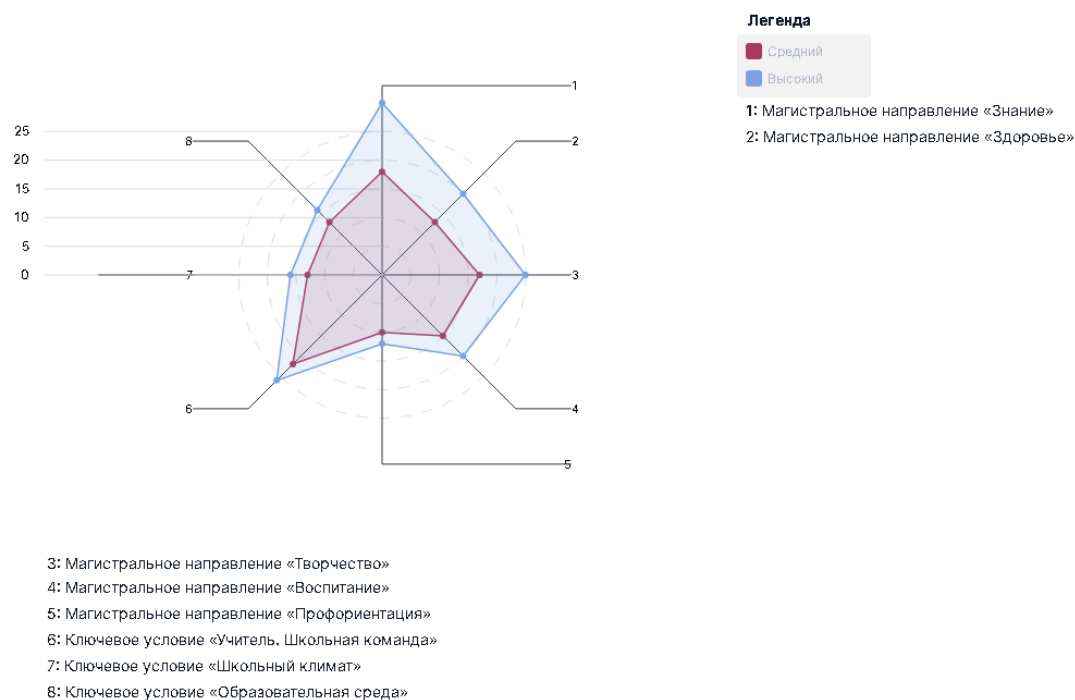
					<p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>

10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ "Косиловская ООШ" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние шкалы как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (121 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 18 баллов (базовый уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Путь к успеху».

**По блоку «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень).** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств»,
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России,
- Реализация программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта

предусмотрена целевым проектом «Школа жизни». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 17 баллов (средний уровень).** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество без границ».

**По блоку «Воспитание» получено 15 баллов (базовый уровень).** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

**По блоку «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).** Имеются дефициты по наличию профильных предпрофессиональных классов, реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень).** По данным разделу имеются следующие дефициты: участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, активизация работы по мотивации педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов (средний уровень).** Образовательная организация вышла на



заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ. Мероприятия по обеспечению комфорта и безопасности учащихся реализуются в целевом проекте «Школа – территория комфорта».

**По блоку «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень).** По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Школа – территория возможностей».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 баллов (базовый уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - реализации углубленного изучения отдельных предметов; - участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	13 баллов (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - увеличения числа обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского

			физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
3	Творчество	17 баллов (средний уровень)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия технологического кружка на базе общеобразовательной организации рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- увеличение процента обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;</li> <li>- организация и функционирование школьного музея;</li> <li>- организация школьного медиацентра (газета);</li> <li>- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</li> </ul>
4	Воспитание	15 баллов (базовый уровень)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введения школьной символики (эмблема школы);</li> <li>- реализации программ краеведения или школьного туризма;</li> <li>- организации летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- функционирования школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
5	Профориентация	10 баллов (средний уровень)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации обучения в профильных предпрофессиональных классах;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации штатного педагога-психолога;</li> <li>- участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> </ul>
7	Школьный климат	13 баллов (средний уровень)	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования психологически благоприятного школьного пространства</li> </ul>

			для педагогов; -наличия кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - улучшения оснащения образовательной организации IT-оборудованием; - введения в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Процент педагогов с педагогическим стажем более 20 лет – 50%. Наличие молодых специалистов.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 14%. Отсутствие педагогов с категорией «педагог-наставник», «педагог-методист». Наличие совместителей.	Наличие школьного автобуса. Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования г. Грайворон.	Удаленность от муниципального центра г.Грайворон – 25 км. Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.
Воспитание	Разработана и реализуется рабочая программа воспитания по уровням обучения. Разработан и реализуется календарный план	Отсутствие в школе ставки. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение	Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания, организация летних тематических смен в школьном лагере.	Недостаточное финансирование. Негативное воздействие социума, некоторых сайтов в

	<p>воспитательной работы. Проводятся классные часы «Разговоры о важном», «Билет в будущее». Реализуется проект «Орлята России». Действует первичное отделение «Движение первых».</p>	<p>активности обучающихся. Неоднородность семейного воспитания.</p>		<p>соцсетях. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы). Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением родителей. Сплоченный педагогический коллектив. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Атлет». Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника.</p>	<p>Заключен договор с Грайворонской ЦРБ на медицинское обслуживание обучающихся. На территории с. Косилово работает ФАП.</p>	<p>Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.</p>
Творчество	<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>В школе функционирует 4 программы дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования г. Грайворон.</p>	<p>Период демографического спада. Удаленность от муниципального центра г. Грайворон – 25 км</p>

Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Разговоры о важном»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Проведение экскурсий на предприятия района. Организация встреч с представителями организация, предприятий, учебных заведений. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Удаленность от муниципального центра г. Грайворон – 25 км, от областного центра г. Белгород – 100 км.
Школьный климат	Наличие в штате ОУ педагога-психолога. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Отсутствие кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон	Тесное взаимодействие школы с КДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	образовательных отношений.			
Образовательная среда	Наличие локального акта, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум».	Частичное соответствие Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Наличие высокоскоростного Интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками в полном объеме.	сентябрь 2025 - 2029 года	Применение электронного учета библиотечного фонда	Бюджетные средства	Библиотекарь	100% обеспеченность учебниками	Справка
			Изучение нормативной базы (ФПУ)	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Январь - май 2025 года	Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Бюджетные средства	Библиотекарь	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Справка
			Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	октябрь - ноябрь 2025 – 2029 года	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.		Зам.директора	Победители и призеры на муниципальном и региональном уровне	Анализ эффективности работы с одаренными детьми
2	Воспит	«Мы –	Создание и	Программа	2025 -	Разработка		Советник	Создана и	Аналитическая



	ание	патриот ы»	реализация программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма реализуется	2029 год	отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности	директор а по воспитанию	реализуется программа краеведения и школьного туризма	справка
			Создание и реализация программы школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб функционирует	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Бюджетные средства Советник директора по воспитанию	Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	Аналитическая справка
3	Здоровье	«Школа жизни»	Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями	Количество мероприятий увеличено (более 5 в год).	2025 - 2029 год	Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных	Директор, классные руководители	Выполнение программы	Анализ выполнения программы

						мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.				
			Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культурой	2025 - 2029 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		Директор , учителя физической культурой	Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО	Аналитическая справка
4	Творчество	«Творчество без границ»	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	2025 – 2029 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта,		Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители кружков	Доля учащихся, вовлеченных в конкурсную и творческую деятельность	Аналитическая справка

						регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении				
			Организация функционирования школьного музея	Школьный музей (музейный уголок) создан и функционирует	2026 год	Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного музея. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного музея.		Советник директора по воспитанию, руководитель музея	Деятельность музея	Аналитическая справка
			Организация работы школьного медиацентра	Школьный медиацентр функционирует	2026 год	Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиацентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы.		Советник директора по воспитанию	Выпуск школьной газеты	Аналитическая справка
5	Профориентец	«Выбери верный	Создание условий для обеспечения	Участие обучающихся в	2025 - 2029 год	Обеспечить информирование		Директор ,	Доля обучающихся, охваченных	Аналитическая справка

	ия	путь!»	социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни	конкурсах профессионального мастерства		обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		Советник директора по воспитанию, классные руководители	мероприятиями профнаправленности от общего числа обучающихся.	
6	Учитель. Школьная команда	«Мы – самые!»	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) увеличен до 75 %.	Второе полугодие 2025 года	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.		Зам.директора, руководители ШМО	Рост качества образования,	Аналитическая справка
			Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Охват учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	2025 год	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.		Директор	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Аналитическая справка

						Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов.				
			Низкий процент участия в педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2025 – 2029 год	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу		Директор школы, руководители ШМО	Увеличение доли педработников, принимающих участие в конкурсном движении	Аналитическая справка
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Наличие специальных тематических зон	Необходимо организовать специальные тематические зоны	с 2025 года	Выделение финансовых средств	Бюджетные средства	Директор	Наличие специальных тематических зон	
			Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога.	С 2025 года	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств.	Бюджетные средства	Директор	Функционирует кабинет педагога-психолога	
8	Образовательная среда	«Школа – территория»	Увеличение процента педагогов и учащихся, использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной	Процент педагогов и учащихся, использующих и зарегистрированных в информационно-	2025 - 2029 год	Проведение методических семинаров и обучающихся практиков по		Директор, учитель информатики	Использование учащимися и учителями «Сферум» 100%	

		возможностей»	образовательной платформе «Сферум»	коммуникативной образовательной платформе «Сферум» достигает более 95 %.		работе на платформе «Сферум». Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.				
--	--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	Базовый уровень – 18 баллов	Базовый уровень – 22 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 13 баллов	Средний уровень – 18 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Средний уровень – 17 баллов	Средний уровень – 21 балл (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Базовый уровень – 15 баллов	Средний уровень – 18 баллов (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов	Средний уровень – 11 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 балла	Средний уровень – 24 балла (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 13 баллов	Высокий уровень – 16 баллов (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 баллов	Высокий уровень – 17 баллов (повышение уровня и показателя)
<b>ИТОГО</b>		<b>121 балл</b>	<b>147 баллов</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о ВСОКО.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. Подробная информация размещена на сайте школы: <a href="https://shkolakosilovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakosilovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	Имеется	Рабочие группы	Директор, завхоз
3. Кадровые ресурсы	Директор школы – 1; замдиректора – 1; советник директора по воспитанию – 1; Педагог – психолог – 1; Учитель – 9; Воспитатель - 2; Социальный педагог - 1	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)				



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие участников муниципального и регионального этапа ВсОШ. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников МЭ ВсОШ Количество победителей МЭ ВсОШ Количество призеров МЭ ВсОШ Количество участников РЭ ВсОШ Количество победителей РЭ ВсОШ Количество призеров РЭ ВсОШ Обеспеченность учебной литературой – 100%</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p>

<p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>– профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 40 %</p> <p>Количество призеров и победителей конкурсов – 20 %</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 %</p> <p>Количество заключенных договоров</p> <p>Количество организованных экскурсий</p> <p>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ССУЗ - 100%</p>
<p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей.</p> <p>Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьного медиацентра</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 50 %</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Создание тематических зон</p>
<p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Благоприятный школьный климат</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа»</p> <p>Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. Аналитико-прогностический этап</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа			Директор
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025		Разработан план мероприятий			Директор, рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа	В течение 2025 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения			Директор, рабочая группа

Минпросвещения России»			России»			
<b>2. Этап реализации программы</b>						
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 18 баллов)</b>						
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель-май 2025 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ			Библиотекарь
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебниками в полном объеме			Библиотекарь
Внесение изменений и дополнений в образовательный процесс начального общего и основного общего образования. Разработка программ внеурочной деятельности.	Апрель-май 2025 года		Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 5 часов			Директор, педагогический коллектив школы
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	ежегодно август		Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню.			Директор
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2025 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.			Советник директора по воспитанию, руководители ШМО
Функционирование системы работы с	2025 - 2029 год		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.			Педагоги школы

одаренными детьми						
Разработка индивидуальных планов для подготовки обучающихся в олимпиадном движении	ежегодно		Планы разработаны и утверждены			Директор, педагоги-предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025 - 2029 год		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			Директор, педагоги-предметники
Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне	2025 - 2029 год		Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.			Педагоги школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.			Директор, рабочая группа
Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			Директор, завхоз
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			Директор, педагоги школы, психолог

педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ						
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	апрель-май 2025 года		Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).			Библиотекарь
<b>2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 13 баллов)</b>						
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2025		В программу внесены изменения и дополнения.			Советник директора по воспитанию
Реализация программы ЗОЖ	2025 - 2029 год		Программа реализуется в полном объеме			Советник директора по воспитанию, педагоги школы
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.			Советник директора по воспитанию
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактическо		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с			Советник директора по воспитанию

	й работы		ВШК			
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2025 - 2029 год		Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся			Советник директора по воспитанию, педагоги школы
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	2025 год		Разработаны отдельные локальные акты			Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ежегодно		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».			Советник директора по воспитанию, педагоги школы, классные руководители.
<b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 17 баллов)</b>						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	по мере необходимости		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования г. Грайворон			Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	в течение 2025 – 2029 года		Педагоги повысили квалификацию			Зам.директора, педагоги школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	ежегодно		Мониторинг проведен			Советник директора по воспитанию, педагоги доп. образования
Разработка локального нормативного акта о создании и	2025 год		Организация и функционирование школьного музея (музейного уголка)			Руководитель музея

функционирования школьного музея (музейного уголка)						
Информирование и привлечение родителей к созданию школьного музея	2025 год					Родительский совет, классные руководители
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиacentра	сентябрь 2025 года		Функционирование школьного медиacentра			Директор
Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиacentра	март-май 2024 года					Родительский совет, классные руководители
Функционирование школьного медиacentра	2025 - 2029 год		Функционирование школьного медиacentра			Советник директора по воспитанию
<b>4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 15 баллов)</b>						
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2026 год		Локальные акты разработаны.			Директор
Повышение квалификации педагогических работников	в течение 2025 – 2029 года		Повышена квалификация педагогов			Педагоги школы
Реализация программ краеведения и школьного	с 2026 год		Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и			Советник директора по воспитанию



туризма.			школьный туризм			
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	ежегодно		Разработаны локальные акты			Директор, рабочая группа
Функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов	с января 2025 года		Разработаны отдельные локальные акты			Директор, Советник директора по воспитанию
Функционирование военно-патриотического клуба	2025 – 2029 год		Реализация программы внеурочной деятельности			Советник директора по воспитанию, педагоги школы
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 10 баллов)</b>						
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	ежегодно		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию			Руководители кружков
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	ежегодно		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО			Зам.директора, учителя-предметники, руководители ШМО
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	ежегодно		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»			Советник директора по воспитанию
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 22 балла)</b>						
Проведение	второе полугодие		Увеличение охвата учителей,			Директор,

разъяснительной работы с педагогическими кадрами	2025 года		прошедших диагностику профессиональных компетенций			руководители ШМО
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	В соответствии с планом методической работы ежегодно		Увеличение числа учителей, прошедших повышение квалификации			Зам.директора
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2026 год		Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС			Директор, руководители ШМО
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2026 год		Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС			Педагоги школы
Организация обучения педагогов, педагога-психолога	2026 год		Охват педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по инструментам увеличен до 100 %.			Учителя, педагог-психолог
Методическая поддержка и сопровождение педагогов	2025 - 2029 год		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства			Директор, руководители ШМО
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 13 баллов)</b>						
Создание тематических зон			Наличие в штате школы специалистов и тематических зон			Директор
Привлечение в качестве совместителей	сентябрь 2025 года					Директор

специалистов из других образовательных организаций						
Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия	сентябрь 2025 года					Директор
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога	август 2025 года					Директор
Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога	при поступлении средств		Функционирует кабинет педагога-психолога			Директор, завхоз
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации	по мере выявления		Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика девиантного поведения обучающихся			Директор
Обеспечение эффективного функционирования службы медиации	2025 год					Педагог-психолог
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и	постоянно					Директор, педагог-психолог

правонарушений несовершеннолетних, правоохрательными органами						
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях	август 2025 года					Педагог-психолог, классные руководители
Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению	2025 - 2029 год		Профилактика девиантного поведения обучающихся			Педагог-психолог
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 13 баллов)</b>						
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2025 год		Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности с «Моя школа»			Директор, руководители ШМО
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства	В соответствии с планом ВСОКО					Директор, руководители ШМО
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию	2025 - 2029 год					Директор, руководители ШМО, педагоги школы

цифровых компетенций						
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	ежегодно					Зам.директора
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025 - 2029 год					Педагоги школы
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «Сферум»	2025 - 2029 год		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»			Директор, руководители ШМО, педагоги школы
Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	2025 - 2029 год					Руководители ШМО, педагоги школы
Активное использование в образовательном процессе ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	2025 год		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»			Педагоги школы, обучающиеся и их родители